



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estudio comparativo del nivel de desarrollo de inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística de los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Izcuchaca - Cusco del 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y

GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Chaparro Salas Madelayne

ASESORA:

Dra. Marmanillo Manga, Rosa Elvira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Enríquez Romero, Hugo
Presidente

Dr. Enríquez Romero, Edgar
Secretario

Dra. Marmanillo Manga, Rosa Elvira
Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño. A mi padre por su apoyo incondicional. A mi Tiaguito por estar siempre apoyándome y acompañándome en mi vida, a mis hermanos y a los que hacen que mi vida sea maravillosa mis sobrinos Josué, Joel, Samuel, Fiorela, Kevin, Mariela, María Cristina, Jhonadab, Hadasha, Hanna, Ethan, Jhonatan y Ariana.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por permitirnos una vez más formarnos académicamente,

y así poder tener herramientas para ser personas de éxito y capaz de enfrentar cualquier reto.

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi padre por ser un ejemplo en mi vida e iluminar mi camino con sus sabios consejos.

A mi sobrino Josué y Joel quien con su cariño ejemplo y aporte me ayudan a superarme día a día.

A mi Traguito por estar siempre allí apoyándome y acompañándome en mi vida.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de esta tesis.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS

Yo, Madelayne Chaparro Salas, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en Docencia Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 23857782, con la tesis titulada:

“Estudio comparativo del nivel de desarrollo de inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística de los estudiantes del cuarto grado de Educación Básica Alternativa Izcuchaca - cusco del 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, 01 de diciembre de 2018



Madelayne Chaparro Salas

Dni: 23857782

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada Estudio comparativo del nivel de desarrollo de inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística de los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Izcuchaca - Cusco del 2018, con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCION	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	29
1.4.1. Problema General	29
1.4.2. Problemas Específicos.....	29
1.5. Justificación del estudio.....	29
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo General	30
1.6.2. Objetivos Específicos	30
II. MÉTODO.....	32
2.1. Diseño de investigación.....	32
2.2. Variables, Operacionalización	32
2.2.1. Variables de estudio.....	32
2.2.2. Operacionalización de variables.....	32
2.3. Población y muestra	33

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.4.1. Técnicas	33
2.4.2. Instrumentos.....	34
2.4.3. Validez y confiabilidad	34
2.5. Métodos de análisis de datos	35
III. RESULTADOS	36
3.1. Descripción.....	36
3.2. Resultados descriptivos la variable Inteligencias Múltiples	37
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS	50
ANEXOS	52

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo realizar el estudio comparativo de las inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Educación Básica Alternativa particular Horacio Zevallos Gámez en Izcuchaca, con la institución básica alternativa Amauta del Cusco.

El tipo de estudio es descriptivo, el diseño aplicado en la investigación es transeccional o transversal, la población de estudio estuvo conformado por un total de 80 estudiantes del cuarto grado entre ambas instituciones, en la Institución Horacio Zevallos Gámez, 48 estudiantes; en la Institución Amauta 32 estudiantes; como muestra se consideró 40 estudiantes, divididos en 2 grupos de 20 estudiantes en cada grupo.

La técnica utilizada fue la encuesta, como instrumento se utilizó un cuestionario debidamente estructurado para obtener información sobre la variable de estudio, con un total de 20 preguntas, considerando tres dimensiones: Dimensión lógico matemática: 6 preguntas; Dimensión lingüística: 7 preguntas y Dimensión corporal kinestésica: 7 preguntas, el mismo que fue validado por expertos, para la confiabilidad del instrumento se utilizó el método estadístico Alfa de Cronbach, el mismo que mostro que el instrumento es confiable.

Los resultados de la investigación permiten apreciar que las dos instituciones básicas alternativas Horacio Zevallos Gámez y Amauta, ambas, muestran un bajo nivel en la dimensión lógico matemática y lingüística, sin embargo, entre el 50% a más se encuentran en un nivel medio de la dimensión corporal Kinestésica, lo que podría decirse que tienen inclinación por desarrollar habilidades corporales. Asimismo, con un 5% de significatividad se evidenció que no existe diferencia significativa para la variable inteligencias múltiples en los estudiantes de ambas instituciones.

Palabras Clave: Inteligencias múltiples, inteligencia lógico matemática, inteligencia lingüística, inteligencia corporal kinestésica.

ABSTRACT

The present investigation aims to perform the comparative study of multiple intelligences in the logical mathematical, corporal kinesthetic and linguistic dimensions of fourth grade students of Alternative Basic Education Horacio Zevallos Gámez particular in Izcuchaca, with the basic alternative institution Amauta del Cusco

The type of study is descriptive, the design applied in the research is transactional or transversal, the study population was made up of a total of 80 students of the fourth grade between both institutions, in the Horacio Zevallos Gámez Institution, 48 students; in the Amauta Institution 32 students; as a sample, 40 students were considered, divided into 2 groups of 20 students in each group.

The technique used was the survey, as an instrument a properly structured questionnaire was used to obtain information about the study variable, with a total of 20 questions, considering three dimensions: Mathematical logical dimension: 6 questions; Linguistic dimension: 7 questions and kinesthetic body dimension: 7 questions, the same one that was validated by experts, for the reliability of the instrument the Cronbach's Alpha method was used, the same one that showed that the instrument is reliable.

The results of the investigation allow to appreciate that the two alternative basic institutions Horacio Zevallos Gámez and Amauta, both, show a low level in the logical mathematical and linguistic dimension, however, between 50% more are in an average level of the Kinesthetic body dimension, which could be said to have a penchant for developing bodily abilities. Likewise, with 5% significance, it was evident that there is no significant difference for the variable multiple intelligences in the students of both institutions.

Keywords: Multiple intelligences, mathematical logical intelligence, linguistic intelligence, kinesthetic body intelligence

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

La presente investigación tiene como propósito conocer el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística de los estudiantes de educación básica regular del nivel secundario de la localidad de Izcuchaca – Provincia de Anta y del departamento del Cusco. La misma que toma como referencia a los estudios realizados de Howard Gardner sobre las inteligencias Múltiples.

Durante el desarrollo de las lecciones y aprendizajes, se observa que gran parte de los estudiantes muestran ciertas dificultades en el desarrollo de sus aprendizaje como son las áreas de comunicación y lógico matemático como también dificultades para expresar su manifestaciones socio emocionales con las personas de su entorno y por otro lado muestran inseguridad en el desenvolvimiento como persona y demostrar sus necesidades deseos e intereses con claridad ante los demás, debiéndose a múltiples factores y oportunidades de potencializar estas capacidades. Toda persona posee ciertas habilidades de las ocho inteligencias, una más que otra y estas se muestran en el su desenvolvimiento personal.

D'Antoni (2004), menciona los diferentes enfoques sobre las inteligencias los que sustenta a través de los enfoques humanista y cognitivista. La investigación se encuentra en el área cognitivista que también aplicó Gardner (1999).

La gran mayoría de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de educación básica alternativa de Izcuchaca- Cusco, se auto educan y es notorio ver la necesidad de superarse, sin embargo, no logran identificar las diferentes inteligencias múltiples que menciona Gardner (1999).

En la educación Básica alternativa, se da mayor prioridad al desarrollo teórico de las diferentes áreas, el mismo que incide sola la parte superficial en las áreas de matemática y comunicación, así mismo en la educación básica alternativa se puede observar que los estudiantes no demuestran resultados óptimos, lo que se deja entrever por los resultados de rendimiento académico. En caso de expresión oral y escrita se puede observar dificultades de expresión oral y en producción de textos, debido a la interferencia lingüística entre lengua

quechua y el castellano. En sus cuadernos los estudiantes escriben confundiendo la ortografía y concordancia en las oraciones y en el habla muestran interferencias de vocalización de las palabras siendo ello una limitante a poder expresarse ante un público con facilidad.

En el caso de los números específicamente tratándose de la resolución de problemas los estudiantes muestran cierta dificultad al desarrollar y solucionar los problemas matemáticos que le son encomendados, ya que demuestran dificultad para aplicar el razonamiento matemático y más aún resolver problemas matemáticos mentalmente. Se observa también que no ejercitan su capacidad mental y tampoco practican juegos de estrategia como son los juegos de ajedrez.

Así mismo dentro del campo de la inteligencia Kinestésica los estudiantes muestran rigidez en su cuerpo, se puede observar que tienen dificultad en la flexibilización de las diferentes partes de cuerpo, pues durante su niñez no acostumbran realizar ejercicios de relajación, practicar diferentes disciplinas deportivas, lo que conlleva a la inseguridad y baja concentración, y reflejos corporales escasos, lo que se puede visibilizar por ejemplo al ensayar una danza, muestran cierta rigidez, mostrando dificultad en su desenvolvimiento corporal y esta hace que tenga vergüenza y se limita a participar.

De acuerdo a la inteligencia musical los alumnos tienen dificultades de llevar la melodía y de aplicar el timbre de voz adecuado. aunque existe en algunos estudiantes esa habilidad para entonar la canción de su preferencia y lo hacen tan bien que por falta de una oportuna y pertinente desarrollo de lo que es la música se pierde grandes valores musicales a falta de una motivación.

Referente a la inteligencia espacial, algunos estudiantes no son capaces de crear trabajos artísticos o diseñar una maqueta u otra actividad plástica a pesar de que previamente ha sido observado la imagen, les dificulta recordar y plasmar dicho espacio gráfico, demostrando así su deficiente capacidad espacial.

Así mismo en algunos estudiantes se pudo observar que no tienen la seguridad emocional necesaria para enfrentar situaciones conflictivas, agobiando en el estudiante emociones negativas que repercuten en sí mismo y a su entorno,

en algunos de ellos no existe la autoestima permitiendo que otros se mofen de ellos sintiéndose simplemente opacados por los individuos más recios.

Por otro lado, se ve que en algunos estudiantes arrojar las basuras en los tachos correspondiente y otros que van arrojando la basura por donde transitan sin el menor cuidado, contaminando así el medio ambiente esto se ve incluso a nivel de la población mayor, por lo que urge trabajar la Inteligencia naturalista con la ayuda de los profesores y la participación de las autoridades competentes.

Se han desarrollado diferentes estudios como el de Pósito y Villodre (2004), los que llegaron a la conclusión de que las inteligencias múltiples son imprescindibles en el desarrollo óptimo de sus aprendizajes lo cual queremos resaltar con este proyecto de investigación y conocer hasta qué punto se viene trabajando las diferentes áreas.

1.2. Trabajos previos

Lanchipa (2017), desarrolla la investigación titulada Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del centro de educación alternativa “Benito Juárez, investigación presentada a la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia, en la facultad de Psicología y tuvo por objetivo establecer el grado de relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes del último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, se aplicó en una muestra de no probabilística de 30 estudiantes extraídos de una población de 50 estudiantes del sexto de secundaria del Centro de Educación Alternativa Benito Juárez, para lo cual se empleó el Inventario de Inteligencias Múltiples de Howard Garner.

Entre las conclusiones se tiene que se identificó la presencia de las ocho inteligencias planteadas por Garner (1999).

De las ocho inteligencias encontradas es la personal la que presenta mayor prevalencia, seguida por la cinestésica o corporal.

Guajardo, Redondo y Reyes (2006), presentaron la investigación titulada Un Estudio sobre el Perfil de Inteligencias Múltiples en Reclusos del CCP de Colina I a través de la aplicación de la Escala MIDAS – Jóvenes, investigación presentada a la Universidad de Chile a la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Psicología.

La investigación tuvo por objetivo describir el perfil de inteligencias múltiples de los reclusos de 20 a 30 años del CCP de Colina 1, y su correlación con variables sociodemográficas, criminológicas y penitenciarias consideradas en los programas de intervención empleados en el sistema penitenciario chileno actual.

La población de estudio estuvo constituida por los internos que contaban con edades comprendidas entre los 20 y 30 años y que cumplían condena en el CCP Colina en el año 2004.

Los resultados muestran que la inteligencia que predomina en la población estudiada es la Kinestésica, así como la inteligencia Interpersonal e intrapersonal, siendo las inteligencias musical, naturalista y lingüística las que ocupan los últimos lugares.

Ortiz (2015), presento la investigación titulada Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er. año de educación secundaria, Rímac 2014, investigación presenta a la Universidad César Vallejo de Perú.

La investigación tuvo por propósito determinar en qué medida se relaciona las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. “Leoncio Prado” del distrito Rímac - 2014. La población es de 104 alumnos, la muestra fue probabilística de 82, en los cuales se han empleado las variables: Inteligencias múltiples y rendimiento académico.

Los resultados mostraron que existe relación significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la muestra de estudio,

presentándose una correlación significativa de 0,24 para el coeficiente de correlación de Spearman.

Matos (2012), en su investigación titulada Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao, investigación que tuvo por objetivo principal mediar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes de una institución educativa de Ventanilla Callao en el año 2010.

La investigación empleo el instrumento denominado Minds para inteligencias múltiples, de tal manera que los resultados muestran niveles altos en las inteligencias cinestésica, interpersonal y naturalista así como niveles bajos en las inteligencias matemática y lingüística del grupo de estudiantes. La aplicación del instrumento contribuye a la descripción de las inteligencias múltiples y la agrupación de los estudiantes por patrones de inteligencias por niveles altos, medios y bajo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Concepto de educación

Definir la educación, tomo como referencia a los siguientes autores:

Loram (1999), manifiesta: Que la educación contribuye a forma íntegramente a un ser humano en lo moral, intelectual, artístico, político, etc., con la finalidad de adaptar al educando a una determinada sociedad". Lo que implica que la educación no solo informa sino se proyecta con la finalidad de formar a la persona en las diferentes facetas las cuales será útil en el desenvolvimiento social. Siendo la educación una formación integral.

Salazar (1996) manifiesta: "La educación es un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento integral y sistemático que se brinda en forma institucionalizada, en el transcurso de la vida del hombre proporcionando conocimientos, normas, valores, así como medios para alcanzar la meta a partir de la aceptación consciente de educando" Este concepto coincide con los objetivos educativos el hecho que se da en

el desarrollo de la vida del alumno en forma sistemática de acuerdo a edad, interés y necesidad y al mismo tiempo formar seres con valores que en la actualidad se viene perdiendo.

Definición de educación básica Alternativa.

Se entiende por educación básica alternativa, a la modalidad de educación dirigida a niños, adolescentes y adultos que por diversas dificultades no han logrado acceder a la educación básica regular, antiguamente era una educación dirigida hacia los adultos que no habían asistido de manera regular a las escuelas, sin embargo hoy en día también se cuenta con estudiantes que están en la edad de acceder a una educación básica alternativa, pero por motivos de auto sustento no pueden acceder a una educación diurna, u otros motivos que no le hayan permitido completar su educación básica, para ello cuenta con diversas alternativas de nivelación de estudios MINEDU.

La educación básica alternativa, brinda todas las facilidades a los que desean continuar con sus estudios, dejando de lado el analfabetismo.

Naturaleza y características de la educación básica alternativa

En el Perú, la educación se desarrolla a través de tres modalidades que son: educación básica regular, educación Básica especial y educación básica alternativa.

La educación básica alternativa surge para brindar facilidades de estudio a los que no han podido acceder oportunamente a la educación básica regular, para ello cuenta con docentes capacitados para desarrollar aprendizajes en estudiantes de distintas edades.

La educación básica regular en el Perú, está centrada en asegurar una educación equitativa y de calidad en todos aquellos que desean ingresar a un programa de alfabetización en lógico y lecto-escritura.

Características de la Educación Básica alternativa.

- a) Brinda atención a los niños, Jóvenes y adultos que, por diferentes motivos no lograron estudiar durante una edad temprana, o que abandonaron su educación y que su edad impide continuar con estudios regulares.
- b) La educación básica alternativa tiene como característica desarrollar planes de estudio en función a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de EBA.
- c) La educación básica alternativa propone un horario de trabajo adecuado para los estudiantes, ya que la gran mayoría de ellos trabaja y se auto sustenta, por tanto, en esta modalidad de estudio se intenta trabajar en horas tardías que no le afecten al estudiante o en feriados.
- d) Dentro de su plan de estudio debe invocar el desarrollo de inteligencias, abordando en los aspectos físico, lingüística, lógico, conceptos éticos, entre otros.
- e) Asume la responsabilidad de trabajar con grupos vulnerables, que se encuentran en una situación económica crítica, pues la gran mayoría no depende de sus padres.

Estructura del programa de educación básica alternativa

El Programa de Educación Básica Alternativa, se divide en tres ciclos, en los que se brinda una educación de manera diferenciada ya que estos ciclos constituyen procesos de estudio que se desarrollan tomando en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de obtener una certificación.

Grado en la educación Básica Alternativa, es conceptualizado por muchos autores como el conjunto de conocimientos, habilidades y desarrollo de inteligencias tomando en cuenta rasgos personales.

Los ciclos antes mencionados son inicial, intermedio y avanzado.

Orientación de los ciclos de EBA

Los primeros ciclos de las Instituciones educativas Alternativa; están orientadas a promover una educación básica e integral de los estudiantes, desarrollando

competencias para que puedan ser aplicados por los estudiantes en el mercado laboral.

En los primeros ciclos buscan mejorar la percepción del estudiante en el contexto natural y social, así mismo a través de su aprendizaje se busca, que los estudiantes se comprometan con lo que está aprendiendo y poner en práctica su aprendizaje, participar dentro de un contexto cultural y político sin temor de a plantear ideas y expresar emociones, así como desarrollar la autorregulación, gestionar su propio aprendizaje para que siga continuando sus estudios por propia convicción de seguir.

A. El ciclo inicial

Este primer ciclo va dirigido aquellas personas que no tienen conocimiento en las áreas de matemática, lingüística, o tienen un escaso dominio en la lecto-escritura y calculo, es por ello que este proceso se conoce como alfabetización inicial.

En este ciclo inicial se desarrolla en las habilidades cognoscitivas básicas para el aprendizaje, así como desarrollar la autoestima, el trabajo cooperativo, la autonomía entre otros, de modo tal que le permita desenvolverse en su medio social.

B. El ciclo intermedio

En este ciclo acuden aquellas personas que no han completado su escolaridad, o que han estudiado al menos cuatro grados de educación primaria, o aquellos que han terminado o cumplido con el proceso de alfabetización durante los primeros ciclos, en este ciclo se pretende desarrollar aspectos referentes a la comprensión de textos, de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

C. El ciclo avanzado

En este ciclo acceden las personas que tienen educación primaria completa, o los que han finalizado los ciclos antes mencionados, en este ciclo la

preocupación se enmarca en desarrollar competencias que le permitan al estudiante actuar frente a situaciones diversas.

En el Ciclo Avanzado, se tiene como meta desarrollar los contenidos de manera sistemática en las diferentes ciencias del saber, como matemática, lingüística, las artes, y también impulsar lo técnico y productivo, es por eso que también se desarrolla contenidos al emprendimiento.

Rol de los docentes de CEBA

El rol de docente en la modalidad de Educación Básica Alternativa, es contribuir a desarrollar capacidades en los estudiantes de la educación básica regular, así mismo son los directos responsables de guiar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que se busca docentes comprometidos y capacitados para mejorar el rendimiento de los sujetos que participan de la modalidad, es por eso que tienen que estar capacitados para respetar los diferentes estilos de aprendizaje, así como las inteligencias múltiples que cada estudiante desarrolla.

A. Centralidad de la función de tutoría

Además de la enseñanza de las diversas ciencias, la educación básica alternativa pretende y apuesta por el desarrollo de la tutoría, que tiene como meta reflexionar sobre las vivencias de los estudiantes, busca orientarlos así mismo lograr que tengan una buena autoestima y valoren su aprendizaje y el esfuerzo que realizan para continuar con sus estudios a pesar de las dificultades que se les presentan día a día, la función tutorial del docente requiere desarrollar una sensibilidad particular en la atención del grupo; intervenir de manera oportuna en aspectos personales que se vinculen con su autorregulación y autonomía personal.

B. Condiciones para que se dé el aprendizaje en la educación básica alternativa.

Las condiciones para que surja el aprendizaje en la educación básica alternativa, implica contar con diferentes espacios, contar con recursos que le permitan trabajar de manera articulada de un ciclo a otro, que cumpla con las demandas de los sujetos que requieren de una atención óptima.

Características de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa

Las características que los estudiantes presentan en la educación básica alternativa son:

- Proviene en su mayoría de hogares disfuncionales, por tanto, la gran mayoría tienen escaso apoyo de sus padres o familiares.
- Algunos estudiantes, carecen de una buena autoestima, creen que no aprenderán con facilidad, por lo que es importante el desarrollo de la tutoría.
- La gran mayoría de estudiantes trabajan durante el día, para auto sostenerse, y cubrir sus necesidades básicas.
- Algunos estudiantes, por tener familia, suelen participar de manera más responsable por tener como objetivo mejorar su calidad de vida.
- Muchos muestran problemas de aprendizaje, los cuales deben ser superados progresivamente.

Características del estudiante al finalizar la educación básica alternativa

Las características que debe de aplicar el estudiante son:

- El estudiante, sabe leer, tiene conocimiento de comprensión lectora y habilidades matemáticas que le permiten realizar transacciones, entre otras capacidades.
- Se muestra ético al fomentar principios y valores, que le permiten resolver problemas sin desviarse de la ley, a la vez suele entender a las personas a través del dominio de relaciones interpersonales

- Es capaz de generar consensos y resolver situaciones de forma individual y colectiva, practicando la democracia para vivir en armonía.
- El estudiante es crítico al analizar diversas situaciones, además reflexiona sobre los acuerdos que toma o al cuestionar situaciones.
- Se muestra cooperativo al trabajar en conjunto, apoyando y ayudando a los demás, lo que lo hace ser solidario.
- Sigue estudiando o asume responsabilidades que le da sentido a su vida, es decir es trascendente.
- Expresa su forma de pensar haciendo uso del lenguaje, comunicando y respondiendo los mensajes que se le envían.
- Organiza y establece un proyecto de vida, en función a sus metas y aspiraciones personales.

Inteligencia

Significado etimológico de inteligencia

Jefferson y Moore (s/f), estos autores señalan que la inteligencia es aquella capacidad que permite entender, establecer información, asimilar y darle un uso adecuada, desarrollando la capacidad para procesar información, además de relacionar con otras funciones mentales como la percepción, la recepción de información, la memoria entre otros.

Por tanto, se dice que una persona es inteligente cuando se hace referencia a la persona que destaca en conocimientos sobre leyes, relaciones humanas, oficios o actividades diversas de la sociedad en la que vive.

Definición de inteligencia

Plantearse el significado de inteligencia resulta difícil tanto desde el punto de vista científico, pedagógico, filosófico que he enraíza en la esencia del hombre. Sin embargo, hay que conocer que no son significaciones las que determinan la intencionalidad conceptual así tenemos una de la definición que se dice.

Puedo mencionar que la inteligencia es aquella capacidad que toda persona o ser humano posee, ya que le permite procesar toda información recibida o captada desde el exterior, a la vez puede procesarla, descifrar y convertirla en parte del lenguaje hablado o escrita. Sin embargo, hay quienes señalan que la inteligencia depende de la estructura del cerebro.

Lo que demuestra que el ser humano es el único ser que cuenta con una inteligencia prodigiosa capaz de resolver situaciones indeterminables, así como de expresar sus emociones ante el resto a través del conjunto de conocimientos que se interrelacionan unos con otros.

La estructura cerebral del que depende la inteligencia se desarrolla desde que nacemos hasta los seis años aproximadamente, muchos demuestran tener más habilidades o más inteligencia, sin embargo, hay quienes señalan que esto ocurre debido a que fueron estimulados desde que nacieron es por eso que llegan a ser músicos, bailarines, hábiles en lingüística, entre otros.

Cuando se habla de inteligencia sale a la luz, la capacidad mental, lo que es definido por algunos autores como la habilidad mental que permite razonar, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprendiendo ideas complejas y dar respuesta a las situaciones que se presentan, es decir es aquella capacidad para comprender el entorno natural y social.

Con respecto a este párrafo podemos deducir que para poseer una habilidad o capacidad exitosa no basta comprender conceptos teóricos y abstractos que es lo que se da constantemente en las aulas de las I.E si no en la praxis y esto se adquiere muchas veces fuera del aula es decir en su entorno.

Por otro lado Sternberg (1985) define a la inteligencia como aquella actividad mental que tiene como propósito la adaptación y selección de entornos, es decir la inteligencia de un individuo se desarrolla significativamente de acuerdo al entorno en el que vive y se da a lo largo de su vida por tanto se debería ofrecer experiencias positivas.

Factores de la inteligencia según la pedagogía

Según la pedagogía, los factores de la inteligencia son aquellos aspectos condicionantes del aprendizaje, es por eso que para desarrollar toma en cuenta el aporte psicológico, pedagogos, biólogos, y otros que se han dedicado al estudio de estos factores, sin embargo, ellos coinciden que estos factores son:

Factores hereditarios, que si bien no está facultado por la combinación de genes, le ofrece una multitud de posibilidades al ser humano.

Factores biológicos, se expresan a través de la herencia genética.

Factores ambientales, muchos coinciden que el entorno donde uno nace tiene una gran influencia en el desarrollo de la inteligencia, constituye un factor primordial para el aprendizaje y desarrollo de conocimientos.

Teorías de la inteligencia

A finales del siglo XX surgen varias teorías psicológicas que intentan explicar la inteligencia, sin embargo surge la teoría de las inteligencias múltiples teniendo como autor y creador a Howard Gardner, así mismo surgen otras teorías como la teoría de la inteligencia emocional.

Teoría triar quica de la inteligencia

Así mismo mencionaremos Robert J. Sternberg, psicólogo estadounidense profesor de la Universidad de Yale, quien sustenta su teoría en el año de 1985, este establece tres categorías para describir la inteligencia y tener mayor comprensión de dicha teoría, mediante el cual establece tres categorías para describir los cuales son:

Inteligencia componencial – analítica

Sternberg (1985), señala que la capacidad analítica le permite al ser humano separa los problemas y ver las soluciones, esta habilidad permite identificar, adquirir y almacenar la información, así mismo sternberg asocia el

funcionamiento de la mente con una serie de componentes, estos son procesos usados en la resolución de problemas

a) Componentes del rendimiento: son considerados los procesos básicos que permiten realizar tareas, como percibir problemas de la memoria de corto a largo plazo, siendo estos percibidos del medio ambiente como objetos, entre otros.

b) Adquisición del conocimiento: es comprendido como la recepción de nuevos conocimientos, en muchos de los casos nos permite relacionarlos con otros nuevos.

Inteligencia experimental creativa

En este tipo de inteligencia se ubican aquellas personas que muestran aptitudes de manejo de situaciones novedosas estas pueden ser tareas nuevas que se soluciona de forma creativa.

Inteligencia contextual práctica

Sternberg comenta que esta inteligencia implica aplicar habilidades sintéticas y analíticas que se presentan diariamente, esta inteligencia es parte de la gente dotada, además se relaciona con la interacción con el medio ambiente, las personas que desarrollan esta inteligencia se muestran más hábiles para juzgar un a una situación nueva y resolver o cambiar a una situación más cómoda es decir la actividad mental implicar reajustarse al contexto. Por eso toma en cuenta los siguientes aspectos:

a) Adaptación, ya que ocurre el cambio en uno mismo.

b) La conformación: porque cuando uno cambia su ambiente lograr conseguir o mejorar sus necesidades.

c) Proceso de selección: este se emprende cuando la persona elige a través de diversas posibilidades o sustituye su ambiente anterior.

Sternberg también reconoce que un individuo no está restringido a alcanzar excelencia en solo una de estas tres inteligencias. Mucha gente puede poseer una integración de las tres y tener altos niveles en las tres inteligencias.

Teoría de la inteligencia emocional

Daniel Goleman, psicólogo estadounidense, acuñaron la citada expresión "Inteligencia emocional"

Para Daniel Goleman (1998), la inteligencia emocional es la capacidad para realizar un autoestudio en cuanto a emociones, a los sentimientos propios así como percibir los sentimientos ajenos, a la vez saber manejarlos.

Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades:

- Conocer las emociones y sentimientos propios.
- Manejar las emociones
- Reconocer las emociones
- Crear la emoción por propia motivación
- Manejar las relaciones interpersonales intrapersonales.

Goleman sin embargo define la inteligencia emocional como el conjunto de capacidades, emociones y competencias que influyen en una persona para enfrentar esas demandas y presiones del entorno, incluyendo dos tipos.

Inteligencia Personal: Que está compuesta por una serie de competencias y habilidades que determinan la manera de relacionarnos con nosotros mismos, esta inteligencia comprende tres componentes:

A) Conciencia en uno mismo: Es tener la capacidad de reconocerse a sí mismo, entender las fortalezas, debilidades, estados de ánimos, emociones e impulsos. Las personas que se conocen a sí mismo pueden juzgarse de forma realista, admitiendo sus errores.

B) Autorregulación o control de si mismo: consiste en tener habilidad de controlar las emociones para adecuar a un objetivo, asumir las responsabilidad de los propios actos, las personas que desarrollan esta habilidad a menudo son sinceras e integra, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones problemáticas.

C) Automotivación: Es la habilidad de mantenerse en un estado equilibrado, permite la búsqueda y persistencia en la consecución de objetos y metas. Este tipo de personas son entusiastas en el trabajo, en la escuela, en diferentes contextos, tienen iniciativa y compromiso, por lo general son optimistas para proponerse metas.

Inteligencia Interpersonal: Esta inteligencia esta compuesta por otras competencias y habilidades que permiten interrelacionarnos con los demás, para ello es necesario desarrollar la empatía que es aquella habilidad de ponerse en el lugar de los demás, entendiendo como se sentiría la otra persona ante situación difícil, también es necesario desarrollar las habilidades sociales, que consiste en el manejar adecuadamente las relaciones apropiadas con los demás, estas habilidades exige que las personas sean buenos negociadores, que desarrollen la capacidad de liderazgo y realizar un trabajo cooperativo adecuado.

Teoría de la inteligencia múltiple

Esta teoría es sustentada por Howard Gardner, el indica en su teoría que la inteligencia es aquella capacidad que le permite a la persona resolver problemas, elaborar juicios de valor, o productos que puedan valorarse dentro de una determinada cultura, sin embargo, no todos desarrollamos la misma inteligencia, por lo que expone cuales son:

a.-Inteligencia lingüística: es aquella capacidad de utilizar palabras e ideas de manera adecuada.

b.- Inteligencia lógico-matemática: esta capacidad la desarrollan todas las personas que tienen disposición por aprender la matemática y ciencias afines, por lo general resuelven problemas.

c.- Inteligencia musical: esta capacidad la desarrollan las personas que tengan conocimiento con las artes, que tengan gusto por las tonalidades.

d.- Inteligencia espacial: esta inteligencia la desarrollan personas que tienen la habilidad de identificar el color, la forma, línea, espacio se ubican generalmente los arquitectos.

e.- Inteligencia corporal-kinestésica: es la inteligencia que permite controlar, coordinar diversos movimientos corporales.

e.- Inteligencia intrapersonal: esta inteligencia permite desarrollar la capacidad de entenderse a sí mismo.

f.- Inteligencia interpersonal o social: Esta inteligencia la desarrollan las personas que han desarrollado habilidades sociales y habilidades empáticas.

g.- inteligencia naturalista: esta inteligencia la desarrollan personas que tienen la capacidad de apreciar el medio ambiente ya que pueden clasificar y apreciar la naturaleza.

Concepto de inteligencias múltiples

las inteligencias múltiples, estudiadas por el psicólogo Hogar Gardner se centra en estudiar los tipos de inteligencias que desarrollan las personas, en su trabajo considera a las inteligencias como aquel potencial que cada ser humano desarrolla en menor o mayor grado, la inteligencia les permite a las personas resolver, enfrentarse, valorar o elaborar productos que son reconocidos en una determinada cultura, es por ello que propone diferentes inteligencias.

La aplicación de la teoría de las inteligencias, consiste en que no todos desarrollamos en igual medida las inteligencias, sino que algunos desarrollan más que otras, a través de las experiencias y la educación que recibe, es por

ello que hace énfasis al hablar de la importancia de desarrollar una buena educación en los primeros años de vida.

Así mismo, resalta que todas las inteligencias son importantes, por tanto, se les debe reconocer a cada persona por su inteligencia adquirida y desarrollada, es por ello que las estrategias didácticas deben estimular el desarrollo de inteligencias en diversas modalidades.

Inteligencia lingüística

Para desarrollar la inteligencia lingüística, considero a los siguientes autores:

Bastardas (1995), en los estudios realizados sobre inteligencia lingüística, señala que la inteligencia lingüística es aquella capacidad que le permite al ser humano pensar de manera coherente para el uso de palabras, además de utilizar un lenguaje claro para expresar y apreciar significados complejos como ensayos, notas periodísticas, etc.

Funciones de la comunicación: las funciones de la comunicación son las siguientes:

- a.- Informativa: la comunicación permite transmitir información.
- b.- Afectivo-valorativo: el emisor es decir la persona que recibe el mensaje, emite un juicio de valor al mensaje recepcionado.
- c.- Reguladora: tiene que ver con la conducta, es decir depende la capacidad reguladora del individuo.

La inteligencia lógica-matemática

La inteligencia lógico matemática permite desarrollar habilidades para medir, evaluar efectuar operaciones complejas, haciendo uso de método deductivos e inductivos, buscando patrones en la resolución de diferentes situaciones problemáticas, las personas que desarrollan esta capacidad emplean o tienen facilidad para manejar números, enunciados, proposiciones, calculo, etc.

Inteligencia kinestésica-corporal

Esta inteligencia la desarrollan las personas con alta flexibilidad en el cuerpo y la mente, para lograr un eficiente desempeño físico, para el desarrollo de esta inteligencia es necesario tener un control de los movimientos automáticos y voluntarios.

En esta inteligencia también participa la visión y el oído, además de tener un buen tacto para el desarrollo de movimientos. Esta inteligencia corporal kinestésica pone la base del conocimiento.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en sus dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística en estudiantes del cuarto grado de Secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaza, Cusco, 2018?

1.4.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión lógico matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión corporal kinestésica en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018?
- c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión lingüística en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La investigación surge tomando en cuenta las inteligencias múltiples que desarrollamos las personas tomando como referencia los distintos estilos de aprendizaje, es por tal razón que la recurrente tiene como objetivo conocer el

nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en modalidad Educación Básica Alternativa de la localidad de Izcuchaca, provincia de Anta, departamento del Cusco e identificar cual es el nivel de desarrollo de las capacidades en las diferentes dimensiones; así mismo se busca contrastar los resultados de los mismos para identificar las debilidades y logros de los estudiantes, y a partir de ello buscar soluciones oportunas del caso.

Por otro lado, el desarrollo adecuado de las inteligencias múltiples presenta un reto para los educadores y plantean diferentes estrategias y alternativas de solución para ayudar a formar un estudiante en su integridad y responder a sus necesidades personales, a su comunidad y a la sociedad en que vive para que pueda insertarse a la sociedad y ser parte del mundo laboral.

El desarrollo de las diferentes inteligencias aplicando las herramientas idóneas para fortalecer el aprendizaje en las dimensiones Lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística, es una oportunidad constituye una oportunidad para los estudiantes ya que les permite desenvolverse en la sociedad, sabiendo que el estudiante es el centro de todo proceso y el maestro es el encargado de conducir y ayudar a que llegue a un buen puerto y sea capaz de desenvolverse eficientemente.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018.

1.6.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión Lógico matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018.

- b)** Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión Corporal kinestésica de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018.
- c)** Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple lingüística de estudiantes de cuarto grado de secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Tomando como referencia a Hernández (2006), la investigación realizada es no experimental, ya que el tipo de investigación se realiza sin manipular las variables de investigación, el diseño aplicado en la investigación es transeccional o transversal, que es cuando se recolectan los datos en un solo momento y lugar, su propósito es describir las variables y analizar su incidencia, comparando los dos grupos muestrales que representan a la población.

Se sintetiza con el siguiente diagrama.

El esquema es el que se presenta a continuación:

$$M_1 - - - - - O_1$$

Dónde:

M1: Muestra de estudiantes según ciclo

O1: Medición de las Inteligencias múltiples

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables de estudio

Inteligencias múltiples

Son capacidades que desarrollan las personas, pero de distinta manera, por ejemplo, aprender matemática, lingüística, corporal, musical, etc. (Sánchez, 2008).

Las dimensiones consideradas para esta variable son: Inteligencia lógica matemática, inteligencia lingüística, inteligencia corporal kinestésica.

2.2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencias múltiples	Las inteligencias múltiples son capacidades que	Inteligencia lógica matemática	<ul style="list-style-type: none">• Realiza movimientos coreográficos con entusiasmo• Practica la gimnasia rítmica.• Practica la respiración, la postura y relajación.• Demuestra creatividad para realizar trabajos	Escala Ordinal

Inteligencia lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica de forma clara y con entonación • Escucha con atención los mensajes hablados. • Comprende el mensaje hablado y escrito • Es imaginativo creativo y produce textos escritos.
Inteligencia corporal kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve con eficacia problemas matemáticos. • Tiene dominio de clasificación y jerarquización de objetos. • Usa estrategias oportunas en los diferentes juegos matemáticos.

2.3. Población y muestra

La población de estudio en el presente trabajo de investigación está conformado por 80 estudiantes del 4to grado de Educación básica alternativa, en la Institución Horacio Zeballos Gámez son un total de 48 estudiantes y en la institución Amauta son 32 estudiantes, las características que presentan son: estudiantes entre las edades de 15 a 23 años, entre jóvenes y señoritas provenientes de zonas rurales y que en su totalidad de buscan superarse por su propia medio, realizando trabajos diversos en las diferentes áreas u ocupaciones que se da en esta localidad.

Como muestra se consideró a 40 estudiantes divididos en dos grupos, 20 estudiantes de educación básica alternativa Horacio Zevallos, y 20 estudiantes de educación básica alternativa privada Amauta, ambas de la localidad de Izcuchaca.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

La técnica que es el conjunto de procedimientos o reglas que permiten establecer la relación entre objeto o sujeto de la investigación, se consideró por conveniente utilizar la encuesta que consistió en obtener información acerca de los sujetos de estudio.

2.4.2. Instrumentos

Como instrumento se utilizó el cuestionario, debidamente estructurado para obtener información sobre la variable de estudio, con un total de 20 preguntas, considerando tres dimensiones:

- Dimensión lógico matemática: 6 preguntas
- Dimensión lingüística: 7 preguntas
- Dimensión corporal kinestésica: 7 preguntas.

2.4.3. Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez del instrumento el mismo fue validado por jueces expertos, lo cual se muestra en la siguiente tabla:

TABLA 1 RESUMEN DE VALIDADCIÓN DE EXPERTOS		
VALIDADOR	PROMEDIO	RANGO
Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra	60%	Bueno
Dra Ingrid Loayza T.	60%	Bueno
Mg. Yovana Cutipa Gonzales	60%	Bueno
TOTAL	60%	Bueno

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

TABLA 2 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH	
Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS versión 24, los resultados obtenidos son los siguientes:

**TABLA 3 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA
VARIABLE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia lógica matemática	0,788	06
Inteligencia lingüística	0,813	07
Inteligencia corporal kinestésica	0,745	07
Inteligencias múltiples	0,817	20

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Inteligencias múltiples, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos son procesado en una base de datos, haciendo uso del programa Excel y para el análisis de los resultados el paquete estadístico SPSS 23, para lo cual fue necesario contar con cuadros estadísticos y estos a su vez proporcionan información para construir los gráficos de los resultados, los cuales serán procesado, analizados y comparados para poder interpretar los resultados al instrumento que se utilizó con el fin de determinar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, lingüística y corporal kinestésica.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción

Los resultados que se obtuvieron de la investigación, fueron producto de la aplicación del instrumento, habiéndose utilizado como instrumento el cuestionario de 10 preguntas en cada dimensión, con un total de 30 preguntas, el mismo que fue validado a través del programa de Excel con alfa de Cronbach y sometido a juicio de expertos, el instrumento a la vez tiene como característica preguntas cerradas, fáciles de responder.

Seguidamente, se tabula la información recogida haciendo uso de cuadros estadísticos de doble entrada y los gráficos de barra, así como la interpretación de los resultados por cada grupo focal y la respectiva comparación de cada dimensión de estudio.

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos en cada CEBA, los resultados fueron tabulados. Estos resultados de la encuesta se organizan en tres rangos de porcentajes y es como sigue:

- Bajo: 0 % a 34%
- Medio: 35% al 70%
- Alto: 70 % al 100%

El rango bajo determina que el nivel de desarrollo de la inteligencia de las Instituciones Educativas de Educativo Básica Alternativa Horacio Zeballos Gámez y Amauta es mínimo

El rango medio determina que el nivel de desarrollo de la inteligencia de las Instituciones Educativas de Educativo Básica Alternativa Horacio Zeballos Gámez y Amauta es regular.

El rango alto determina que el nivel de desarrollo de la inteligencia de las Instituciones Educativas de Educativo Básica Alternativa Horacio Zeballos Gámez y Amauta es superior.

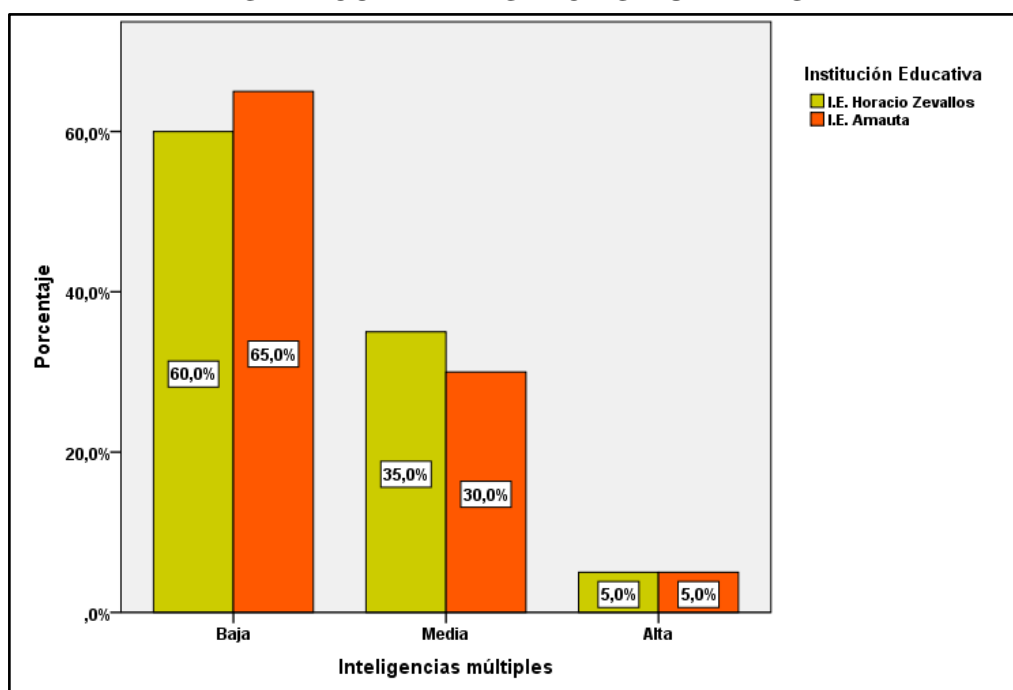
3.2. Resultados descriptivos la variable Inteligencias Múltiples

TABLA 4 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

		Institución Educativa	
		I.E. Horacio Zevallos	I.E. Amauta
Inteligencias múltiples	Baja	Frecuencia	12
		Porcentaje	60,0%
	Media	Frecuencia	7
		Porcentaje	35,0%
	Alta	Frecuencia	1
		Porcentaje	5,0%
Total	Frecuencia		20
	Porcentaje		100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 1 INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Del grafico podemos inferir que el 60% de estudiantes de la institución educativa alternativa Horacio Zevallos de la localidad de Izcuchaca, se encuentra en el nivel bajo, mientras que en EBA Amauta el 65% se encuentra

en el nivel bajo lo que indica que la gran mayoría de estudiantes, no ha desarrollado eficientemente las inteligencias múltiples.

En cuanto al rango medio, el 35% del total de estudiantes de la institución EBA Horacio Zeballos ha desarrollado las inteligencias múltiples en sus tres dimensiones, mientras que 7 estudiantes que representan el 30% de estudiantes de la institución particular EBA Amauta muestran que han desarrollado las inteligencias múltiples en sus tres dimensiones.

En el gráfico podemos observar que en ambas instituciones hay un estudiante que representa el 5% ha desarrollado por lo menos una de las inteligencias múltiples en sus tres dimensiones.

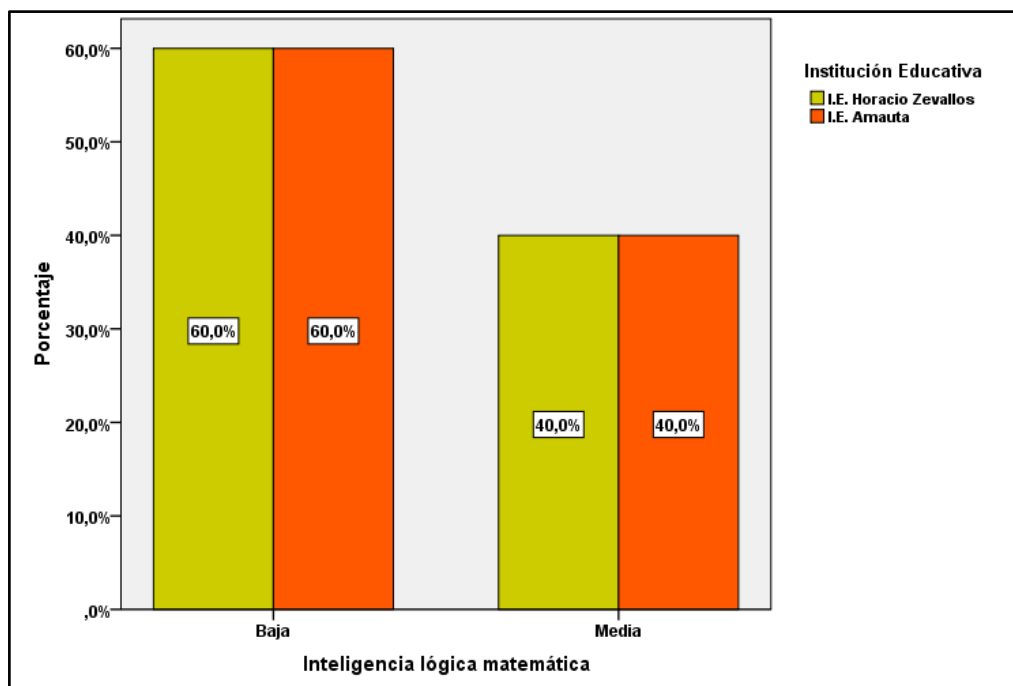
3.1.1. Resultados para dimensiones de la variable Inteligencias múltiples

TABLA 5 INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA

			Institución Educativa	
			I.E. Horacio Zevallos	I.E. Amauta
Inteligencia Lógico Matemática	Baja	Frecuencia	12	12
		Porcentaje	60,0%	60,0%
	Media	Frecuencia	8	8
		Porcentaje	40,0%	40,0%
	Total		Frecuencia	20
			Porcentaje	100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 2 INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En este grafico comparativo de la Inteligencia Lógico Matemática se arriba a que el colegio EBA Horacio Zeballos con 60% en un nivel bajo mientras el colegio particular EBA Amauta tiene un 65% que de acuerdo a los rangos está en un nivel bajo.

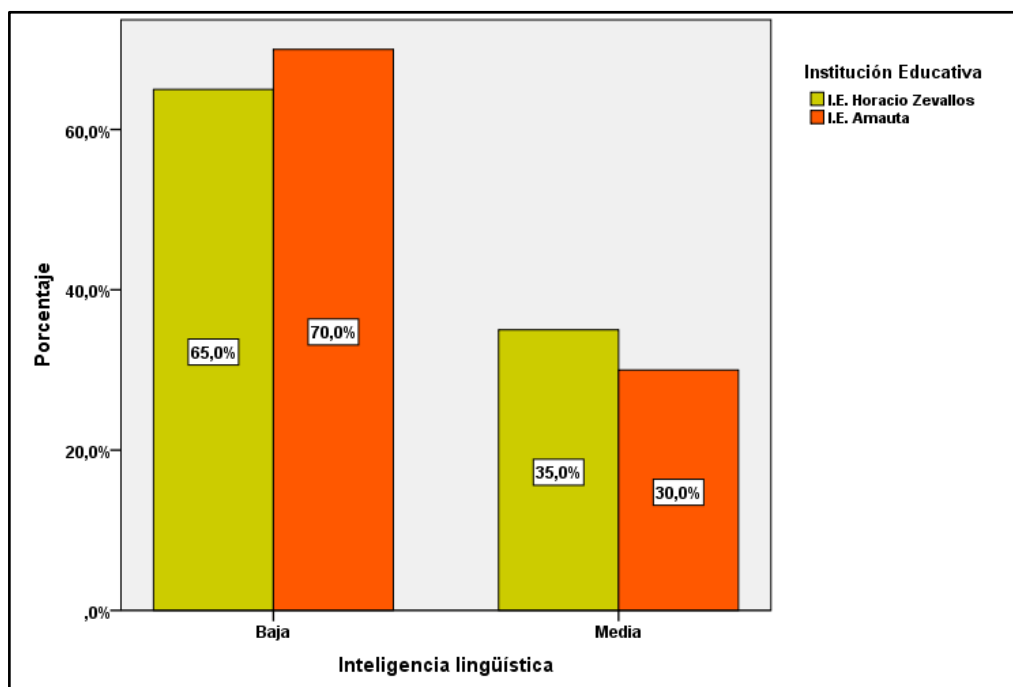
En el rango medio se encuentra el colegio EBA Horacio Zeballos cuenta con 40% mientras el colegio particular EBA Amauta con 35%

En el rango alto se muestra que ninguno estudiante de ambas instituciones ha desarrollado la inteligencia múltiple lógico matemática, es decir no existen estudiantes con inclinación hacia la inteligencia Lógico Matemática.

TABLA 6 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

		Institución Educativa	
		I.E. Horacio Zevallos	I.E. Amauta
Inteligencia Lingüística	Baja	Frecuencia	13
		Porcentaje	65,0%
	Media	Frecuencia	7
		Porcentaje	35,0%
Total	Frecuencia		20
	Porcentaje		100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 3 INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Del gráfico N.º 03, en la dimensión de la Inteligencia Lingüística se observa que la institución EBA Horacio Zevallos 13 estudiantes que representan 65% se encuentran en un nivel bajo; mientras el colegio particular EBA Amauta 14 estudiantes que representan el 70% se encuentran en el rango bajo, podemos inferir que los estudiantes tienen limitaciones al interpretar textos, inferir textos y producir textos entre otros.

En el rango medio se encuentra el colegio EBA Horacio Zevallos cuenta con 35% mientras el colegio particular EBA Amauta con 30%, estos estudiantes

han demostrado tener conocimiento o estar en proceso de analizar y producir textos.

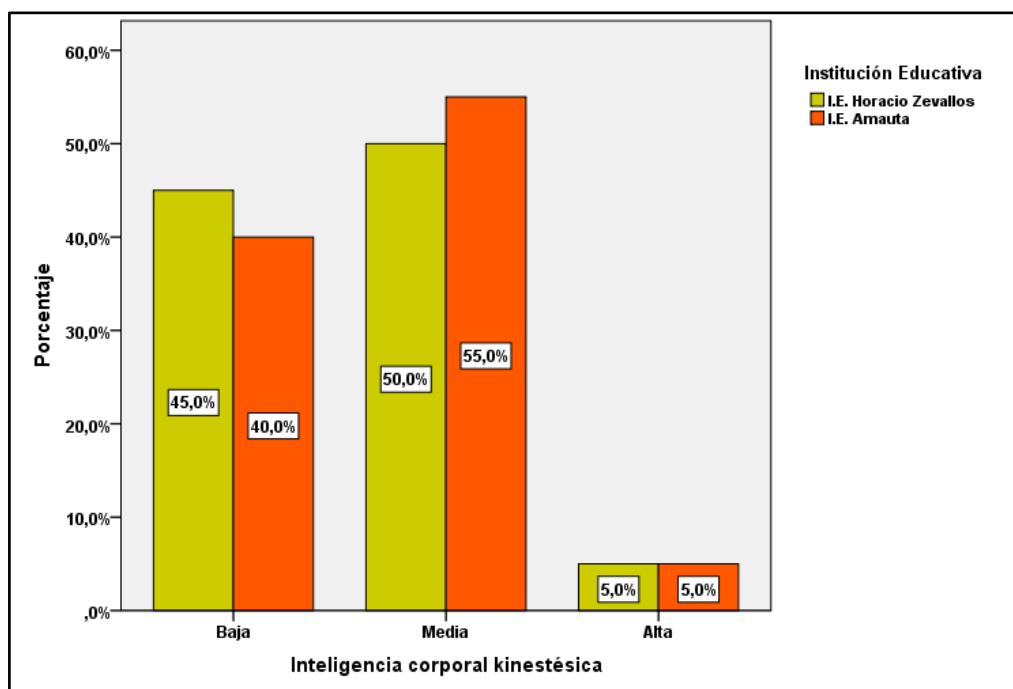
En ambas instituciones de educación básica alternativa, no hay estudiantes que tengan inclinación o habilidades destacadas superiores para la inteligencia lingüística.

TABLA 7 INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA

		Institución Educativa	
		I.E. Horacio Zevallos	I.E. Amauta
Inteligencia Corporal Kinesésica	Baja	Frecuencia	9
		Porcentaje	45,0%
	Media	Frecuencia	10
		Porcentaje	50,0%
	Alta	Frecuencia	1
		Porcentaje	5,0%
Total	Frecuencia		20
	Porcentaje		100,0%

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO 4 INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En el grafico N.º 04, se puede comparar la Inteligencia corporal kinestésica se infiere que la institución EBA Horacio Zeballos tienen 9 estudiantes en el nivel bajo, y representa el 45% de total, mientras que EBA Amauta tiene 8 estudiantes que representa el 40% del total en el nivel de rango bajo.

En el rango medio se encuentra el colegio EBA Horacio Zeballos cuenta con un 50% mientras el colegio particular EBA Amauta con 55%, podemos observar que la gran mayoría ha desarrollado la inteligencia corporal kinestésica en un nivel que se encuentra en proceso.

En el rango alto se encuentra el colegio EBA Horacio Zeballos se encuentra con un 5% y el colegio particular EBA Amauta también con un 5% .es decir que en este rango esta una mínima cantidad de estudiantes, que tienen cierta inclinación y habilidad destacada a diferencia de las otras dimensiones.

3.2. Comparación de la variable Inteligencias Múltiples

TABLA 8 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE PARA LA VARIABLE INTELENGIAS MÚLTIPLES

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia		Inferior	Superior
INTELENGIAS MÚLTIPLES	Se han asumido varianzas iguales	,06	,807	10,2	39	,12	3,2	,23		22,2	27,8
	No se han asumido varianzas iguales			10,2	39	,12	3,2	,23		22,2	27,8

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo de la I.E. Horacio Zevallos y la I.E. Amauta para la variable inteligencias múltiples son iguales ($H_0: \mu_1 = \mu_2$)
	Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo de la I.E. Horacio Zevallos y la I.E. Amauta para la variable inteligencias múltiples no son iguales ($H_a: \mu_1 \neq \mu_2$)

Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$	$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$	Valor calculado $t = 10,2$
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p > 0,05$, no rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos de la I.E. Horacio Zevallos y la I.E. Amauta para la variable inteligencias múltiples son estadísticamente equivalentes.		

a) Prueba de hipótesis específicas

TABLA 9 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS PARA LA DIMENSIÓN INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
				t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia		
		F	Sig.						Inferior	Superior
INTELIGENCIA LÓGICO	Se han asumido varianzas iguales	,06	,807	6,2	39	,23	1,5	,15	6,5	7,9
	No se han asumido varianzas iguales			6,2	39	,23	1,5	,15	6,5	7,9

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Inteligencia Lógico Matemática son iguales ($H_0: \mu_1 = \mu_2$) Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Inteligencia Lógico Matemática no son iguales ($H_a: \mu_1 \neq \mu_2$)	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$	$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$ Valor calculado $t = 6,2$
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, no rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos de la I.E. Horacio Zevallos y la I.E. Amauta para	

la dimensión Inteligencia Lógico Matemática son estadísticamente equivalentes.

TABLA 10 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS PARA LA DIMENSIÓN INTELIGENCIA LINGÜISTICA

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
				t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia		
		F	Sig.						Inferior	Superior
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	Se han asumido varianzas iguales	,08	,345	5,7	39	,69	0,9	,07	7,3	8,1
	No se han asumido varianzas iguales			5,7	39	,69	0,9	,07	7,3	8,1

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Inteligencia Lingüística son iguales ($H_0: \mu_1 = \mu_2$)</p> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Inteligencia Lingüística no son iguales ($H_a: \mu_1 \neq \mu_2$)</p>		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$		<p>Valor calculado</p> <p>$t = 5,7$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	<p>Como $p > 0,05$, no rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos de la I.E. Horacio Zevallos y la I.E. Amauta para la dimensión Inteligencia Lingüística son estadísticamente equivalentes.</p>		

TABLA 11 PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIAS PARA LA DIMENSIÓN INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
				t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
		F	Sig.							
INTELIGENCIA CORPORAL	Se han asumido varianzas iguales	,05	,280	6,5	39	,27	1,7	,11	6,9	9,4
	No se han asumido varianzas iguales			6,5	39	,27	1,7	,11	6,9	9,4

Análisis e interpretación

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Inteligencia Corporal kinestésica son iguales ($H_0: \mu_1 = \mu_2$)</p> <p>Ha: Los promedios de los puntajes obtenidos para el grupo control y experimental para la dimensión Inteligencia Corporal kinestésica no son iguales ($H_a: \mu_1 \neq \mu_2$)</p>	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_p^2}{n_1} + \frac{s_p^2}{n_2}}}$	<p>Valor calculado</p> <p>$t = 6,5$</p>
Valor p calculado	$p = 0,00$	
Conclusión	<p>Como $p > 0,05$, no rechazamos la hipótesis nula de igual de medias y concluimos que las medias poblacionales de los grupos de la I.E. Horacio Zevallos y la I.E. Amauta para la dimensión Inteligencia Corporal kinestésica son estadísticamente equivalentes.</p>	

IV. DISCUSIÓN

Para los resultados, se realizó la aplicación del instrumento, que fue la encuesta que consta de 20 preguntas divididos en tres dimensiones; Lógico matemática, lingüística, corporal kinestésica, las preguntas fueron debidamente estructuradas en contrastación al marco teórico y a las variables de investigación, para realizar la investigación se tomó como referencia los antecedentes a la tesis, y el aporte de autores como Howard Garde con su teoría de inteligencias múltiples.

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en sus diferentes dimensiones, y fue contrastado a través de los resultados de la encuesta lo que fueron debidamente ordenados a través de cuadros estadístico por dimensiones y su respectivo gráfico, permitiendo realizar la comparación entre ambas instituciones de educación básica alternativa, de la localidad de Izcuchaca provincia de Anta- Cusco estos resultados son comparados e interpretados respectivamente, pudiendo observar que la gran mayoría de estudiantes en la dimensión lógico matemática y lingüística se encuentran en nivel bajo es decir no tienen inclinación por la matemática no por la lingüística, lo que si hubo por lo menos el 50% de estudiantes que se encontraron en el nivel de corporal kinestésico en el nivel medio a alto.

Asimismo, se pudo evidenciar a partir de la prueba de hipótesis para diferencia de medias que no existe una diferencia significativa en los puntajes obtenidos por los estudiantes pertenecientes a las instituciones Horacio Zevallos y Amauta, tanto para la variable inteligencias múltiples como para sus dimensiones.

Los resultados obtenidos en la presente investigación son similares a los encontrados por Guajardo, Redondo y Reyes (2006), quienes en su investigación titulada Un Estudio sobre el Perfil de Inteligencias Múltiples en Reclusos del CCP de Colina I a través de la aplicación de la Escala MIDAS – Jóvenes, determinaron que la inteligencia que predomina en la población estudiada es la Kinestésica, así como la inteligencia Interpersonal e intrapersonal, siendo las inteligencias musical, naturalista y lingüística las que ocupan los últimos lugares.

V. CONCLUSIONES

Primera: Las dos instituciones básicas alternativas Horacio Zeballos Gámez y Amauta, ambas brindan educación dirigida a niños adolescentes y adultos que no pudieron estudiar en la educación básica regular, muestran un bajo nivel en la dimensión lógico matemática y lingüística, sin embargo, entre el 50% a más se encuentran en un nivel medio de la dimensión corporal Kinestésica, lo que podría decirse que tienen inclinación por desarrollar habilidades corporales. Asimismo, con un 5% de significatividad se evidenció que no existe diferencia significativa para la variable inteligencias múltiples en los estudiantes de ambas instituciones.

Segunda: Con respecto al nivel de desarrollo del Nivel de Inteligencia Lógico matemático, se pudo apreciar en la institución educativa Horacio Zeballos con 60% en un nivel bajo mientras en la institución educativa Amauta se tiene un 65% que de acuerdo a los rangos está en un nivel bajo, mientras que en la categoría de inteligencia media el 40% pertenecen a la I. E. Horacio Zeballos y el 35% a la I.E. Amauta. Asimismo, con un 5% de significatividad se evidenció que no existe diferencia significativa para la dimensión Inteligencia Lógico Matemática en los estudiantes de ambas instituciones.

Tercera: Con respecto al nivel de desarrollo del Nivel de Inteligencia Lingüística, se pudo apreciar en la institución educativa Horacio Zeballos con 65% en un nivel bajo mientras en la institución educativa Amauta se tiene un 70% que de acuerdo a los rangos está en un nivel bajo, mientras que en la categoría de inteligencia media el 35% pertenecen a la I. E. Horacio Zeballos y el 30% a la I.E. Amauta. Asimismo, con un 5% de significatividad se evidenció que no existe diferencia significativa para la dimensión Inteligencia Lingüística en los estudiantes de ambas instituciones

Cuarta: En cuanto al nivel de desarrollo del Nivel de Inteligencia Corporal kinestésica, se pudo apreciar en la institución educativa Horacio Zeballos con 45% en un nivel bajo mientras en la institución educativa Amauta se tiene un 40% que de acuerdo a los rangos está en un nivel bajo, mientras que en la categoría de inteligencia media el 50% pertenecen a la I. E. Horacio Zeballos y el 55% a la I.E. Amauta. Asimismo, con un 5% de significatividad se evidenció que no existe

diferencia significativa para la dimensión Inteligencia Corporal kinestésica en los estudiantes de ambas instituciones.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los investigadores interesados en el tema de las inteligencias múltiples profundizar en la investigación de tal manera que se obtengan propuestas orientadas a mejorar cada una de los diferentes niveles de Inteligencia, dando las herramientas y estrategias para cada una de las dimensiones y necesidad y dominio del estudiante.

Segunda: Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de educación básica de Izcuchaca, informar a los estudiantes acerca de las inteligencias que predominan en ellos, así como las estrategias que son necesarias implementar para que puedan mejorar y fortalecer su desarrollo.

Tercera: Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de educación básica de Izcuchaca, desarrollar un plan de acción e intervención para desarrollo de los niveles de Inteligencias múltiples, donde se potencie el nivel de desarrollo del ser y fortalecer su capacidad en cada una de las inteligencias que posea el estudiante.

Cuarta: Se recomienda a los directivos y docentes de las instituciones educativas de educación básica de Izcuchaca realizar talleres con padres de familia a fin de informarles acerca de las inteligencias que poseen sus hijos y de como pueden ellos contribuir para que las mismas se puedan desarrollar de la mejor manera posible.

VII. REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples: Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Bogota: Editorial Norma.
- Bastardas, A. (1995). *Comunicación humana y paradigmas holísticos*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson.
- D'Antoni, M. (2004). *Inteligencias en diferentes enfoques teóricos. Reflexiones para pensarlas en el contexto educativo*. Instituto de Investigación para el mejoramiento de la educación costarricense. Actualidades investigativas en Educación. 4 (1), p.p. 2-17.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2003). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Editorial Paidós.
- García E. (2001). *Piaget: la formación de la Inteligencia*. México.
- Guajardo, A, Redondo, J. y Reyes, L. (2006), *Un Estudio sobre el Perfil de Inteligencias Múltiples en Reclusos del CCP de Colina I a través de la aplicación de la Escala MIDAS – Jóvenes*, investigación presentada a la Universidad de Chile a la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Psicología
- Jefferson, J., Moore, D. *Manual de psiquiatría médica*.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology a Step by step guide for beginners*. London: SAGE.

- Matos, F. (2012). *Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao*. Investigación presentada a la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lanchipa (2017). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del centro de educación alternativa "Benito Juárez"*. Investigación presentada a la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia
- Luca4 S. (1999). *El Docente y las Inteligencias múltiples*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Oram, J. (1999). *Filosofía de la Educación*.
- Pósito, R., Villodre, S. (2004). *Un entorno virtuat, ¿propicia la inteligencia exitosa?* Ponencia presentada en el VIII Congreso de Educación a Distancia CREAD MERCOSUR /SUL. 07-10 de septiembre, Cordoba – Argentina. Pp. 287 -297.
- Ortiz (2015). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos del 1er. año de educación secundaria, Rímac 2014*, investigación presenta a la Universidad César Vallejo de Perú
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Salazar, A. (1996). *Educación Familia y Estado*. Lima: Editorial ITAL.
- Sternberg, R. *With The Mental Activity Involved In Attaining Fit To Context*. New York: Prentice Hall

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estudio comparativo del nivel de desarrollo de inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística de los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Izcuchaca - Cusco del 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en sus dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística en estudiantes del cuarto grado de Secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018?	Determinar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018	Variables de estudio Inteligencias múltiples	Tipo de investigación: Investigación Básica Diseño de la investigación: Descriptivo simple Población: La población de estudio en el presente trabajo de investigación está conformada por 80 estudiantes del 4to grado de Educación básica alternativa, en la Institución Horacio Zeballos Gámez son un total de 48 estudiantes y en la institución Amauta son 32 estudiantes Muestra: Como muestra se consideró a 40 estudiantes divididos en dos grupos, 20 estudiantes de educación básica alternativa Horacio Zeballos, y 20 estudiantes de educación básica alternativa privada Amauta Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Inteligencias múltiples Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS v23. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES:	
a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión lógico matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018? b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión corporal kinestésica en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018? c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión lingüística en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018?	a) Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión Lógico matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018. b) Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple en la dimensión Corporal kinestésica de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018. c) Determinar el nivel de desarrollo de la Inteligencia múltiple lingüística de estudiantes de cuarto grado de secundaria de Educación Básica Alternativa en Izcuchaca, Cusco, 2018. d)	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia lógico matemática • Inteligencia lingüística • Inteligencia corporal kinestésica 	

ANEXO 02
MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

TÍTULO: Estudio comparativo del nivel de desarrollo de inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística de los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Izcuchaca - Cusco del 2018

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Inteligencias múltiples Son capacidades que desarrollan las personas, pero de distinta manera, por ejemplo, aprender matemática, lingüística, corporal, musical, etc. (Sánchez, 2008).	Inteligencia lógica matemática Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve con eficacia problemas matemáticos. Tiene dominio de clasificación y jerarquización de objetos. Usa estrategias oportunas en los diferentes juegos matemáticos
	Inteligencia lingüística La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc. Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas, actores.	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica de forma clara y con entonación Escucha con atención los mensajes hablados. Comprende el mensaje hablado y escrito Es imaginativo creativo y produce textos escritos
	Inteligencia corporal kinestésica Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza movimientos coreográficos con entusiasmo Practica la gimnasia rítmica. Practica la respiración, la postura y relajación. Demuestra creatividad para realizar trabajos

ANEXO 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

TÍTULO: Estudio comparativo del nivel de desarrollo de inteligencias múltiples en las dimensiones lógico matemática, corporal kinestésica y lingüística de los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Izcuchaca - Cusco del 2018

VARIABLE: Inteligencias múltiples

DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Inteligencia lógico matemática	Resuelve con eficacia problemas matemáticos. Tiene dominio de clasificación y jerarquización de objetos. Usa estrategias oportunas en los diferentes juegos matemáticos	30%	06	1. ¿Eres capaz de reconocer y comprender la relación CAUSA-EFECTO de una situación? 2. ¿Eres capaz de resolver problemas matemáticos con rapidez? 3. Disfrutas y participas de las clases de matemáticas. 4. ¿Clasificas y jerarquizas las cosas con facilidad? 5. ¿Resuelves los juegos matemáticos que se dan en la computadora? 6. ¿Participas de juegos de estrategia como ajedrez, monopolio y otros similares	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
Inteligencia lingüística	Se comunica de forma clara y con entonación Escucha con atención los mensajes hablados. Comprende el mensaje hablado y escrito Es imaginativo creativo y produce textos escritos	35%	07	7. ¿Te comunicas con los demás de manera fluida, clara, y entonada? 8. ¿Escuchas con atención los mensajes narraciones periodísticas o comentarios que se dan en la radio? 9. ¿Escuchas historietas cuentos, bromas, chistes y las relatas dándole énfasis y picardía? 10. ¿En la clase expones los diferentes temas con facilidad y propiedad? 11. Lees constantemente obras literarias, científicas revistas, revistas, periódicos, etc. y comentan lo que entendiste con el resto de las personas. 12. Recuerdas fácilmente nombres, fechas, lugares, u otros datos. 13. ¿Inventas y escribes, cuentos, poesías, fabulas, novelas, etc.?	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
Inteligencia corporal kinestésica	Realiza movimientos coreográficos con entusiasmo Practica la gimnasia rítmica. Practica la respiración, la postura y relajación. Demuestra creatividad para realizar trabajos	35%	07	14. ¿Participas con entusiasmo al realizar coreografías y danzas con gracia y estilo? 15. ¿Realizas constantemente la gimnasia rítmica? 16. ¿Participas con entusiasmo en las actividades atléticas? 17. ¿Practicas la respiración, postura, relajación? 18. ¿Participas ágilmente en las diferentes disciplinas deportivas como fútbol, básquet y vóleybol? 19. ¿Imitas a diferentes personajes realizando diferentes gestos y movimientos corporales 20. ¿Diseñas y eres hábil realizando trabajos de artesanía u otros trabajos similares?	Nunca (0) A veces (1) Con frecuencia (2) Siempre (3)
TOTALES		100%	20		

ANEXO 04.
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SONRE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Estimado estudiante, lee con cuidado cada una de las preguntas que se formulan a continuación y marca con una X en el casillero que corresponde según percibas que sucede la situación. Se sincero (a) para que así contribuyas con la investigación.

ESCALA DE VALORACIÓN		VALORACION				
NUNCA		0				
A VECES		1				
CON FRECUENCIA		2				
SIEMPRE		3				
N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	
01	¿Eres capaz de reconocer y comprender la relación CAUSA-EFECTO de una situación?					
02	¿Eres capaz de resolver problemas matemáticos con rapidez?					
03	¿Disfrutas y participas de las clases de matemáticas?					
04	¿Clasificas y jerarquizas las cosas con facilidad?					
05	¿Resuelves los juegos matemáticos que se dan en la computadora?					
06	¿Participas de juegos de estrategia como ajedrez, monopolio y otros similares					
07	¿Te comunicas con los demás de manera fluida, clara, y entonada?					
08	¿Escuchas con atención los mensajes narraciones periodísticas o comentarios que se dan en la radio?					
09	¿Escuchas historietas cuentos, bromas, chistes y las relatas dándole énfasis y picardía?					
10	¿En la clase expones los diferentes temas con facilidad y propiedad?					
11	¿Lees constantemente obras literarias, científicas revistas, revistas, periódicos, etc. y comentan lo que entendiste con el resto de las personas?					
12	¿Recuerdas fácilmente nombres, fechas, lugares, u otros datos?					
13	¿Inventas y escribes, cuentos, poesías, fabulas, novelas, etc.?					
14	¿Participas con entusiasmo al realizar coreografías y danzas con gracia y estilo?					
15	¿Realizas constantemente la gimnasia rítmica?					
16	¿Participas con entusiasmo en las actividades atléticas?					
17	¿Practicas la respiración, postura, relajación?					
18	¿Participas ágilmente en las diferentes disciplinas deportivas como futbol, básquet y vóleibol?					
19	¿Imitas a diferentes personajes realizando diferentes gestos y movimientos corporales					
20	¿Diseñas y eres hábil realizando trabajos de artesanía u otros trabajos similares?					

Gracias por tu colaboración



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Yo MADELAYNE CHAPARRO SALAS, identificado con DNI N° 23857782 egresado del Programa Académico de MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LAS DIMENSIONES LOGICO MATEMATICA, CORPORAL KINESTESICA Y LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA ALTERNATIVA IZCUCHACA - CUSCO DEL 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA

DNI:23857782



Trujillo 01 de Diciembre del 2018

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

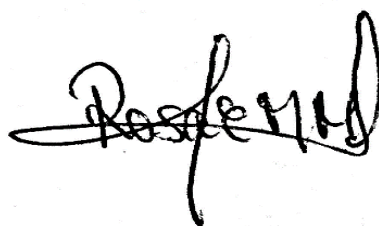
Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2018 II; y revisor del trabajo académico titulado

“Estudio comparativo del nivel de desarrollo de inteligencias múltiples de las dimensiones lógico matemáticas corporal, kinestésica y lingüística de los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Izcuchaca Cusco del 2018 “

De la estudiante Chaparro Salas Madelayne he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Cusco 5 de diciembre del 2018.



Página: 1 de 61 Número de palabras: 11340 Text-only Report High Resolution Activado 12:35 15/12/2018